|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | **Литературное чтение** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Ибраева Тарбиеш Жолмуратовна** |
| **Класс:2 «Ж»** | **Количество**  **Присутствующих: отсутствующих:** |
| **Раздел (сквозная тема)** | **В здоровом теле – здоровый дух!** |
| **Тема урока:** | **«Гуси – лебеди» (русская народная сказка).**  **Волшебные сказки.** |
| **Цели обучения:** | **2.1.5.1** строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.  **2.2.2.1** формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.  **2.3.3.1** писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий  (с помощью учителя). |
| **Цели урока:** | Построят высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации  Составят простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и ответят на подобные, смогут находить ответы из текста.  Смогут написатьтворческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий  (с помощью учителя). |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока. 0-5 мин. | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте, ребята! Я рaда видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:  **«Я в** **школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я рaботаю»**  **(К)Актуализация знаний.**  **Метод «Отгадагай загадку».**  Ребята я хочу вам загадать загадки , а вам нужно их отгадать.  **Загадки**  Прямо с полки, зa порог… Убежал румяный бок. Укатился наш дружок, Кто же это**?… (Колобок)**  Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом… Кем же были эти Маленькие дети? **(Семеро козлят )**  В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый Волк за ней следил, Обманул и проглотил**.(Красная шапочка )**  Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем с вами говорить?  Правильно о сказках. | Создают положительный настрой и проверка готовности рабочих мест. Учитель приветствует детей.  Отгадывают загадки. | **Оценивание эмоционального состояния.**  **Словесная похвала.**  **ФО**  **«Три хлопка»**  **Смайлики - красивые картинки**    **ФО**  **«Большой палец»**  C:\Users\777\Desktop\Без названия.png | Картинки  Колобок, Семеро козлят, Красная шапочка. |
| Середина урока | **(К) Формулирование темы и цели урока.**  **(П) Работа в парах. Метод «Шерлок»**  **Учащиеся находят правильные ответы на вопросы из предложенных предметов, лежащих в ларце**  – Сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом сказок. А как они называются, вы узнаете, если отгадаете предметы лежащие в ларце.   1. В этом предмете находится жизнь Кощея (иголка) 2. Этот фрукт съела царевна из сказки Пушкина и умерла (яблоко). 3. Предмет, который Баба Яга дала Ивану Царевичу чтобы он нашел дорогу к Василисе Премудрой (клубок).   - Какие это предметы? (Волшебные)  - Вы догадались, какие сказки мы будем читать?  **Постановка открытого вопроса:**  Чем волшебные сказки отличаются от других?  В волшебных сказках всё необыкновенно: люди, земля, реки, деревья, птицы, вещи. Всё приобретает чудесные свойства. Топор сам рубит лес, мельница мелит зерно, печка разговаривает.  «**Добро побеждает зло**»  **Физминутка**  **Работа с текстом.**  **(К)Прием «Инсерт»** - чтение с пометками  Задание. Прочитать сказку, отмечая «трудные» слова  **Словарная работа**  Кликать – громко звать;  Кудель – пучок льна; приготовленный из пряжи;  Веретено – используется для прядения  Устьице – выходное отверстие у печи.  **(И)Индивидуальная работа Приём «Ромашка Блума»**  **C:\Users\777\Desktop\1643953663_1-grizly-club-p-shablon-romashka-bluma-dlya-zapolneniya-1.jpg**  1.. Кто главный герой сказки?  2. Почему гуси –лебеди похитили Иванушку?  3. Кто из героев поступил хорошо, а кто плохо?  4. Что изменилось бы, если …?  5. Если я правильно понял…. ?  6. Как бы ты поступил на месте…..?  Метод «Поисковый»  **(Г)Прием «Работа с иллюстрациями»**  Задание. Найти отрывки из сказки, которые соответствуют к иллюстрациям и прочитать по ролям.  1-группа Диалог Аленушки с печкой  2-группа Диалог Аленушки с яблоней.  3-группа Диалог с мышкой.  Аудиосказка «Гуси-лебеди» слушать онлайнАудио сказка Гуси-Лебеди - слушать онлайн бесплатно, скачатьСказки на ночь: «Гуси-лебеди» | Телекомпания ТВ-21  ***Задание ООП(нарушение процесса письма замена букв слитности написании)***  ***Ученику выдаются карточки с картинками, найти и обвести героев сказки . (в карточках: колобок, красная шапочка, гуси – лебеди, мальчик, девочка, печка)*** | Формулируют тему урока.  Ученики отвечают на вопросы .  .  Дети повторяют движение за учителем.  Ученики читают текст «про себя», отмечая трудные слова.  Ребята отвечают на вопросы.  Дети работают с иллюстрацией, находят в тексте соотношение и прочитывают его по ролям и записывают продолжение диалога.  Поддержка учащегося с ООП (испытывающему трудности при письме).  Работа по карточке  (с помощью учителя). | **ФО**  Информационная программа «Весёлый смайлик» 2021, Репьевский район — дата и  место проведения, программа мероприятия.  **Критерий оценивания:**  Находят правильно ответы на вопросы по предложенным предметам.  **Дескриптор:**  выбирает верный предмет и отвечают на вопрос.  **ФО**  **Похвала учителя**  Смайлики - красивые картинки  **ФО**  **Взаимооценивание**  Смайлики - красивые картинки  ***Критерий оценивания:***  опираясь на вопрос, находят верный ответ.  ***Дескриптор***  -отвечают на поставленные вопросы;  -дописывают вопрос по его началу;  ***Критерий оценивания:***  Подбирают отрывок опираясь на картинку и придумать продолжение диалога.  ***Дескриптор:***  ***-***соотносят текст с иллюстрацией.  -прочитывают по ролям продолжение диалога.  **ФО**  Информационная программа «Весёлый смайлик» 2021, Репьевский район — дата и  место проведения, программа мероприятия.  **Критерий оценивания:**  -Соотносит типы текста.  **Дескриптор**:  -Правильно определяет и обводит героев сказки. | **Ларец, иголка, яблоко, клубок.**  **Рабочая тетрадь**  **Иллюстрации**  **Рабочая тетрадь**  Персонажи сказок — скачать и распечатать. Иллюстрации — Русские народные  сказки. «МААМ—картинки». Воспитателям детских садов, школьным учителям и  педагогам - Маам.ру  **Аудио сказка Гуси-Лебеди - слушать онлайн бесплатно, скачатьC:\Users\777\Desktop\gusi8 (1).jpg** |
| Конец урока. 35-45 мин. | **Итог урока.**  – Какому виду сказок относится сказка, которую мы с вами сегодня читали?  – Какие волшебные предметы в ней встречаются?  – Какой троекратный повтор есть в сказке?  – В чем главная мысль сказки? Чему она учит?    **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи «реакции».  Быстрые реакции | Картины в стиле модерн, Инстаграм, Картины | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке. | **ФО**  **«Самооценивание»**  Знает тему и основную мысль. | **Картинки к рефлексии** |