|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | **Литературное чтение**  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Ибраева Тарбиеш Жолмуратовна**  |
| **Класс:2 «Ж»** | **Количество** **Присутствующих: отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема)** | **В здоровом теле – здоровый дух!** |
| **Тема урока:** | **«Гуси – лебеди» (русская народная сказка).****Волшебные сказки.** |
| **Цели обучения:** | **2.1.5.1** строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.**2.2.2.1** формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.**2.3.3.1** писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий(с помощью учителя). |
| **Цели урока:** |  Построят высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации Составят простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и ответят на подобные, смогут находить ответы из текста. Смогут написатьтворческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий(с помощью учителя). |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ. |

  **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока. 0-5 мин. | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте, ребята! Я рaда видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:**«Я в** **школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я рaботаю»****(К)Актуализация знаний.****Метод «Отгадагай загадку».**Ребята я хочу вам загадать загадки , а вам нужно их отгадать. **Загадки** Прямо с полки, зa порог…Убежал румяный бок.Укатился наш дружок,Кто же это**?… (Колобок)**Ждали маму с молоком,А пустили волка в дом…Кем же были этиМаленькие дети? **(Семеро козлят )**В гости к бабушке пошла,Пироги ей понесла.Серый Волк за ней следил,Обманул и проглотил**.(Красная шапочка )**Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем с вами говорить?Правильно о сказках.  | Создают положительный настрой и проверка готовности рабочих мест. Учитель приветствует детей.Отгадывают загадки.  | **Оценивание эмоционального состояния.****Словесная похвала.****ФО****«Три хлопка»** **Смайлики - красивые картинки** **ФО****«Большой палец»** C:\Users\777\Desktop\Без названия.png | КартинкиКолобок, Семеро козлят, Красная шапочка. |
| Середина урока | **(К) Формулирование темы и цели урока.****(П) Работа в парах. Метод «Шерлок»****Учащиеся находят правильные ответы на вопросы из предложенных предметов, лежащих в ларце**– Сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом сказок. А как они называются, вы узнаете, если отгадаете предметы лежащие в ларце.1. В этом предмете находится жизнь Кощея (иголка)
2. Этот фрукт съела царевна из сказки Пушкина и умерла (яблоко).
3. Предмет, который Баба Яга дала Ивану Царевичу чтобы он нашел дорогу к Василисе Премудрой (клубок).

- Какие это предметы? (Волшебные)- Вы догадались, какие сказки мы будем читать?**Постановка открытого вопроса:**Чем волшебные сказки отличаются от других?В волшебных сказках всё необыкновенно: люди, земля, реки, деревья, птицы, вещи. Всё приобретает чудесные свойства. Топор сам рубит лес, мельница мелит зерно, печка разговаривает. «**Добро побеждает зло**»**Физминутка****Работа с текстом.****(К)Прием «Инсерт»** - чтение с пометкамиЗадание. Прочитать сказку, отмечая «трудные» слова**Словарная работа**Кликать – громко звать;Кудель – пучок льна; приготовленный из пряжи;Веретено – используется для пряденияУстьице – выходное отверстие у печи.**(И)Индивидуальная работа Приём «Ромашка Блума»** **C:\Users\777\Desktop\1643953663_1-grizly-club-p-shablon-romashka-bluma-dlya-zapolneniya-1.jpg**1.. Кто главный герой сказки?2. Почему гуси –лебеди похитили Иванушку?3. Кто из героев поступил хорошо, а кто плохо?4. Что изменилось бы, если …?5. Если я правильно понял…. ?6. Как бы ты поступил на месте…..?Метод «Поисковый» **(Г)Прием «Работа с иллюстрациями»**Задание. Найти отрывки из сказки, которые соответствуют к иллюстрациям и прочитать по ролям.1-группа Диалог Аленушки с печкой2-группа Диалог Аленушки с яблоней.3-группа Диалог с мышкой.Аудиосказка «Гуси-лебеди» слушать онлайнАудио сказка Гуси-Лебеди - слушать онлайн бесплатно, скачатьСказки на ночь: «Гуси-лебеди» | Телекомпания ТВ-21***Задание ООП(нарушение процесса письма замена букв слитности написании)******Ученику выдаются карточки с картинками, найти и обвести героев сказки . (в карточках: колобок, красная шапочка, гуси – лебеди, мальчик, девочка, печка)*** | Формулируют тему урока.Ученики отвечают на вопросы ..Дети повторяют движение за учителем.Ученики читают текст «про себя», отмечая трудные слова.Ребята отвечают на вопросы.Дети работают с иллюстрацией, находят в тексте соотношение и прочитывают его по ролям и записывают продолжение диалога.Поддержка учащегося с ООП (испытывающему трудности при письме).Работа по карточке(с помощью учителя). | **ФО** Информационная программа «Весёлый смайлик» 2021, Репьевский район — дата и  место проведения, программа мероприятия.**Критерий оценивания:**Находят правильно ответы на вопросы по предложенным предметам.**Дескриптор:**выбирает верный предмет и отвечают на вопрос.**ФО****Похвала учителя** Смайлики - красивые картинки**ФО****Взаимооценивание**Смайлики - красивые картинки***Критерий оценивания:***опираясь на вопрос, находят верный ответ.***Дескриптор***-отвечают на поставленные вопросы;-дописывают вопрос по его началу;***Критерий оценивания:***Подбирают отрывок опираясь на картинку и придумать продолжение диалога.***Дескриптор:******-***соотносят текст с иллюстрацией.-прочитывают по ролям продолжение диалога.**ФО**Информационная программа «Весёлый смайлик» 2021, Репьевский район — дата и  место проведения, программа мероприятия.**Критерий оценивания:**-Соотносит типы текста.**Дескриптор**:-Правильно определяет и обводит героев сказки. | **Ларец, иголка, яблоко, клубок.****Рабочая тетрадь****Иллюстрации****Рабочая тетрадь**Персонажи сказок — скачать и распечатать. Иллюстрации — Русские народные  сказки. «МААМ—картинки». Воспитателям детских садов, школьным учителям и  педагогам - Маам.ру**Аудио сказка Гуси-Лебеди - слушать онлайн бесплатно, скачатьC:\Users\777\Desktop\gusi8 (1).jpg** |
| Конец урока. 35-45 мин. | **Итог урока.**– Какому виду сказок относится сказка, которую мы с вами сегодня читали?– Какие волшебные предметы в ней встречаются?– Какой троекратный повтор есть в сказке?– В чем главная мысль сказки? Чему она учит?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи «реакции». Быстрые реакции | Картины в стиле модерн, Инстаграм, Картины | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке. |  **ФО****«Самооценивание»**Знает тему и основную мысль. | **Картинки к рефлексии** |